

TABLE DES MATIERES

- I. Présentation générale
-F1
-Classe à pédagogie adaptée
-PIA

- II. Public ciblé
- Handicap principal
 - Handicap et troubles associés

Remarque : Troubles associés incompatibles

- III. Objectifs de l'école
- Autonomie personnelle
 - Socialisation
 - Communication
 - Corporel
 - Cognitif
 - Loisirs
 - Activités créatives et expressives

- IV. Philosophie

- V. Les apprentissages
- Généralités
 - Cours généraux
 - Education physique
 - Cours philosophiques
 - Cours de pratique professionnelle

- VI. Conclusion

PROJET PEDAGOGIQUE

LOCALISATION :

Liventourne
1 300 Wavre

PLAN D'ACCES :

L'école sera située sur Wavre. L'adresse et le plan seront dévoilés le 17 juillet

I. PRESENTATION

A proximité des grands axes routiers comme E411, N5, gare et gare d'autobus

Moyens d'accès train, bus, voiture....

La structure permet d'accueillir 15 jeunes.

L'école dispose de différents locaux ou ateliers, d'une cuisine, d'un espace collectif, d'un espace récréatif, le tout dans un cadre verdoyant et à proximité de tous commerces.

Idéalement située cette école offre un cadre éducatif et familial.

L'école LiVentourne est une école spécialisée libre subventionnée par la Communauté Française accueillant des jeunes âgés de 13 à 21 ans.

Elle organise un enseignement secondaire mixte, relevant du Type 2, F1 et classe à pédagogie adaptée.

L'école secondaire LiVentourne relève du Pouvoir Organisateur « Entre Eux et Nous A.S.B.L. ».

Nous sommes affiliés à la FELSI (Fédération des établissements libres subventionnés indépendants) et adhérons donc à son projet éducatif et pédagogique.

Deux formes d'enseignement sont proposées au sein de notre institution :

- Forme 1 : adaptation sociale :

L'adaptation sociale vise à améliorer l'autonomie personnelle du jeune et à lui donner une formation sociale rendant possible l'insertion en milieu de vie protégé. Elle contribue à l'éducation du jeune en assurant le développement optimal de leurs aptitudes pour favoriser leur épanouissement personnel et leur assurer l'autonomie la plus large possible.

- Forme 1 : pédagogie adaptée :

La pédagogie adaptée propose un enseignement individuel adapté et basé sur l'utilisation du programme TEACCH (Treatment And Education Of Autistic And Related Communications Handicaped Children). Elle contribue à l'éducation du jeune en assurant le développement optimal de leurs aptitudes pour favoriser leur épanouissement personnel et leur assurer l'autonomie la plus large possible.

Pour chaque jeune nous élaborons un PIA (*plan individuel d'apprentissage*) réaliste et réalisable. Mais également un P.I.T. (plan individuel de travail) afin de préparer les élèves à leur future vie adulte.

L'équipe éducative veillera à préparer les jeunes et leur famille au passage vers les structures adultes (principalement les centres de jour, d'hébergement, ou encore les E.T.A. (*entreprise de travail adapté*)) en leur proposant des périodes de stages d'essai.

II. PUBLIC CIBLÉ

Adolescents âgés de 13 ans bénéficiant d'une attestation d'orientation vers l'enseignement spécialisé de Type 2, établie par un centre de guidance agréé par le ministère de la Communauté Française.

- Handicap principal :
 - Handicap mental modéré à sévère
 - Adolescents aux besoins spécifiques ayant un fonctionnement intellectuel retardé et un comportement adaptatif déficitaire.
- Handicap et troubles associés :
 - Épilepsie stabilisée et suivie
 - Troubles moteurs et psychomoteurs non prédominants
 - Tendances autistiques
- Troubles sensoriels non prédominants

Remarque : Troubles associés incompatibles :

- Troubles moteurs importants nécessitant du matériel adapté
- Troubles majeurs du comportement
- Troubles psychiatriques
- Troubles sensoriels nécessitant du matériel adapté

III: OBJECTIFS DE L'ECOLE

L'école LiVentourne a pour objectif principal l'accompagnement des jeunes qui nous sont confiés dans les différents stades de leur développement.

Pour ce faire, la différence est reconnue et prise en considération.

Nous valorisons chaque potentialité afin de préparer leur intégration dans la société en tant qu'adultes capables et responsables.

Cette démarche éducative se basera sur le respect et sur les besoins spécifiques liés au statut particulier de la population accueillie, et de leur famille.

Ce projet pédagogique se doit d'être adapté, individualisé et ajusté à chaque élève.

Notre pédagogie met à la disposition de chacun un rythme, des apprentissages ciblés et déterminés.

Ces objectifs vont se concrétiser dans différents domaines à travers 5 axes principaux :

- Le savoir
- Le savoir-être
- Le savoir-faire
- Le bien-être
- L'épanouissement

L'autonomie personnelle

- Alimentaire
- Vestimentaire
- Propreté (Hygiène)
- Déplacement

Socialisation

- Éducation à la citoyenneté
- Moi et les autres
- Vie dans et en dehors de l'école
- Compétences socio-affectives
- Education à la santé et à l'Environnement

Communication

- L'expression verbale ou non
 - compréhension
 - utilisation
- L'expression corporelle
- L'écoute
- Le langage compris
- L'expression verbale spontanée

Corporel

- Perception visuelle
- Perception tactile
- Perception gustative
- Perception olfactive
- Perception auditive
- Conscience de son corps et du corps de l'autre
- Motricité globale
- Motricité fine
- Schéma corporel
 - corps vécu
 - corps représenté
 - connaissance des parties du corps
- Gestion dans l'espace
- Notion de rythme
- Gestion du temps

Cognitif

- Tirer profit du vécu
- Connaissances fonctionnelles et utiles en lecture
 - lecture idéographique
 - lecture fonctionnelle (méthode globale)
 - lecture analytique
- Connaissances fonctionnelles et utiles en calcul

- Notion de quantité
- Ensemble et relations
- Comptage
- Approche des chiffres
- Opérations
- Connaissances fonctionnelles et utiles en écriture (avec ou sans l'outil ordinateur) - graphisme
- Notions spatio-temporelles

Loisirs

- Prendre du plaisir
- Occuper positivement les temps libres et les activités collectives

Activités créatives et expressives

- Découverte et appréciation de l'art en général :
 - dessin
 - peinture
 - théâtre
 - musique
 - sport

Ces objectifs et les moyens de les atteindre seront adaptés à l'âge et aux capacités de chaque élève en tenant compte des besoins et des demandes des familles et des professionnelles.

IV. PHILOSOPHIE

L'école vise un travail individualisé, adapté aux potentialités et au rythme de chacun.

Nous souhaitons que chaque élève qui nous est confié puisse trouver sa place, s'épanouir, réaliser des apprentissages (cognitifs ou non), développer au maximum son autonomie personnelle, en vue de la meilleure préparation pour sa vie adulte.

Nous basons notre travail sur le jeune, sa famille, ses priorités et une expérience professionnelle significative.

Nous souhaitons solliciter l'expression, l'échange et ce dans le but d'une reconnaissance sociale.

Nous accordons une importance capitale au vécu et au devenir par le biais de ritualisation, construction de repères et de référents stables.

- Nous souhaitons amener nos élèves à devenir des citoyens accomplis ; en prenant une place d'acteur et non de spectateur.

- Nous nous engageons à considérer nos élèves comme des personnes capables et comme étant des individus à part entière de notre société.

- Nous basons nos compétences professionnelles sur « les droits des enfants »

- ↳ Respect et intérêt
- ↳ Accepter les erreurs
- ↳ Elève avec des idées, des désirs, des sentiments ...
- ↳ Pas de jugement hâtif
- ↳ Compréhension
- ↳ Ecoute
- ↳ Je donne du temps

(Guide de formation sur les droits de l'enfant P.IX, 3)

« Essayons de voir en autrui la ressemblance au lieu de la différence ... »

Respect et intérêt	J'éprouve du respect et de l'intérêt pour les élèves qui sont en train de se former et devenir des adultes. J'accepte qu'un élève tâtonne et commette des fautes. Je considère l'élève comme une personne avec des idées, des désirs, des sentiments, je suis ouvert à son égard et ne le considère pas seulement comme quelqu'un à qui il faut transmettre des connaissances.
Compréhension	Je ne juge pas trop vite, mais j'essaie de comprendre. Les élèves sentent qu'avec moi ils peuvent se permettre de faire des recherches, des expériences, et commettre des erreurs
Ecoute et bonne volonté	Je suis prêt à écouter les élèves. Je leur donne la possibilité de s'exprimer comme ils le désirent, avec leurs mots à eux.
Disponibilité	Je libère du temps pour mes élèves. Je leur montre que je ne me préoccupe pas uniquement de la matière.
Authenticité	Je suis vrai. Il y a une unité entre ce que je ressens et ce que je dis et fais. C'est ainsi que j'établis la CONFIANCE.
Capacité de se mettre à la place des autres	J'essaie de me mettre à la place des élèves pour savoir ce qu'ils ressentent. Je crée un climat propice à un échange d'idées et de réflexions.
Attitude démocratique	Je ne suis pas au-dessus de mes élèves mais à côté d'eux. Je fais parler mon influence mais pas mon autorité. J'encourage le travail, j'évite la critique rapide, je stimule. Je tolère que les autres (et donc aussi les élèves) puissent être différents et j'accepte de collaborer avec eux.

Nous nous engageons à respecter la différence de culturalité de chacun, mettre le jeune au centre des apprentissages, baser les apprentissages sur l'essentiel de la vie et des besoins liés à l'autonomie.

CONCLUSION

Nous souhaitons que nos élèves soient impliqués et concernés par leur projet de vie.

Nous basons nos apprentissages afin de les rendre autonomes, responsables et créatifs.

V. LES APPRENTISSAGES

Généralités

Les apprentissages cognitifs ou non sont basés sur le développement de la personnalité toute entière et sont fondés sur 5 axes principaux

- Le savoir
- Le savoir-être
- Le savoir-faire
- Le bien-être
- L'épanouissement

Les apprentissages sont adaptés aux rythmes différenciés via un travail personnalisé et ciblé par compétences.

Cours généraux :

Objectif : Développer l'autonomie et l'intégration dans la société.

Les cours généraux seront le « fil conducteur » liant tous les cours ou activités et ayant du sens pour le jeune (proche du vécu)

Chaque élève sera valorisé en fonction de sa personnalité, de son potentiel, de son environnement.

L'enseignant veillera à la particularité de chacun mais aussi basera son enseignement sur les relations et le potentiel du groupe.

Les cours généraux sont considérés comme étant un soutien et un complément des autres activités, ou le vocabulaire, la compréhension, la réflexion seront plus développés.

- La communication :

Objectif : Le jeune pourra acquérir ou opter pour un moyen de communication qui lui convient et par lequel il pourra s'exprimer.

Si la communication orale n'est pas accessible, d'autres moyens seront utilisés (comme : PECS, SESAME, PICTOGRAMMES, PHOTOS ...)

- La lecture :

Objectif : développer l'autonomie quotidienne.

Nous considérons la lecture sociale comme élément indispensable.

Il nous paraît important que le jeune sache à la sortie de l'école, lire un horaire de bus ou de train ainsi que repérer un logo fonctionnel comme la Police, le pharmacien ...

Pour les élèves ayant d'autres aptitudes, l'apprentissage de la lecture se basera sur la méthode syllabique et/ou la méthode globale.

- Graphisme :

Objectif : Viser l'affinement de la psychomotricité fine en fonction des capacités de chacun.

- Notions spatio-temporelles :

Objectif : proposer des exercices concrets de notions spatio-temporelles afin que le jeune puisse se repérer dans le temps et dans l'espace.

Pour arriver à cet objectif, horaire, agenda, calendrier, horloge ... seront mis en place.

- Calcul :

Objectif : Amener le jeune à manipuler les chiffres de façon concrète afin d'acquérir les notions de nombre, de quantité, de valeurs ...

L'apprentissage se basera sur des manipulations, des expérimentations ... relevant de situations concrètes vécues ou qui seront vécues par le jeune

- Eveil actualité :

Objectif : développer la discussion, la réflexion et l'investissement actif en tant que personne à part entière.

Pour ce faire, visites culturelles, expositions, reportages, articles de presse seront utilisés et constitueront la base de matières, et de thèmes.

- EDUCATION PHYSIQUE :

Objectif : Accepter son corps, ses facilités, ses limites afin de se sentir bien. Nous réalisons cet objectif en valorisant :

- La collectivité
- Le sport individuel
- Le bien-être et la relaxation
- L'expression
- La sécurité
- L'esprit d'équipe
- L'autonomie vestimentaire
- L'hygiène

- COURS PHILOSOPHIQUES :

Objectif : permettre une approche dans la connaissance de soi et des autres.

Chacun de par ses croyances et ses convictions religieuses ou non se doit de trouver sa place dans notre société multiculturelle, via un cours de morale.

- COURS DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE :

L'objectif : favoriser l'autonomie dans le travail ou l'occupation mais également la prise d'initiative positive, la valorisation de soi dans la tâche réalisée, le respect des règles individuelles ou sociétales.

Pour atteindre cet objectif, différents ateliers sont proposé comme : le théâtre, l'artisanat, les sorties culturelles ou sociales, le conditionnement, la cuisine, les tâches ménagères, le jeu, les activités extérieures, la peinture, le dessin ...

VI.CONCLUSION

L'autonomie et la préparation à la vie adulte sont les principaux apprentissages.

Cette autonomie permettra aux jeunes qui nous sont confié de vivre et de fonctionner en utilisant toutes les ressources dont ils disposent et dont ils ont besoin. Par ce biais, nous développons son MOI.

L'autonomie sera valorisée tant au niveau moteur, fonctionnel, affectif et intellectuel.

Plus le jeune sera autonome, plus il aura confiance en lui et sera amené à vivre sa vie d'adulte comme une personne à part entière.

Nous souhaitons pouvoir offrir à ces jeunes :

- Un développement personnel
- L'optimisation des ressources personnelles
- La formulation de projets
- La compréhension et l'expression des sentiments
- La réalité sociétale
- La réflexion aux solutions plutôt qu'aux problèmes
- L'acquisition des comportements adaptés
- La notion de règles de fonctionnement de la société
- La coopération
- Le bien-être

Merci à vous

Jeunes
Parents
Famille
Amis
Professionnels

Pour la réalisation et la concrétisation de ce projet
d'apprentissage qui fera de nos élèves et de vos enfants
des citoyens à part entière.